

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано

Руководитель образовательной программы
_____/проф.М.М.Султыгова
19» февраля 2026 г.

И.о.декана педагогического факультета

_____/М.Р.Бекова
«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Психология развития

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки):
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психология развития»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического

факультета Протокол № 6 от «31» 03 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование у обучающихся системы представлений о личности как базовой психологической категории и сложном многогранном социально-психологическом феномене, прежде всего, путем ознакомления с ключевыми психологическими подходами к определению личности, рассмотрению ее структуры и динамики личностного становления.

Задачи:

- Научить диагностировать уровень психологического развития личности,
- видеть её особенности,
- находить наиболее оптимальные условия для формирования устойчивых свойств личности,
- интерпретировать полученные данные во время занятий, а также их анализировать, составлять программы по развитию познавательных процессов.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО Б.1.В.ДВ.02.02

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология развития» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к
		(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

			Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Психология развития»

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	семестр	всего	лекции	Практические занятия			СРС* *, часов	Текущий контроль
						практ ическ ие	лабор аторн ые		
1.	Общая характеристика современной психологии.	4		4		4		22	
2.	Психика человека как предмет системного анализа.	4		4		4		22	реферат
3.	Психологическая теория деятельности и деятельностный подход.	4		4		4		23	
4.	Индивидуально- психологические свойства личности.	4		4		4		23	кейс
5.	Эмоционально-волевая сфера.	4	180	4		4		23	

4.2. Содержание дисциплины

Тема: Общая характеристика современной психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методы психологического познания человека.
- 2) Пространство психологии и условия работы в нем.
- 3) Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Тема: Психика человека как предмет системного анализа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сознание и самосознание.
- 2) Структура сознания человека в различных психологических теориях.
- 3) Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства.

Тема: Психологическая теория деятельности деятельностный подход.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельность и активность человека.
- 2) Потребности и мотивация как источник активности человека.

Тема: Индивидуально- психологические свойства личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема формирования характера в разных возрастах.
- 2) Понятие о темпераменте. Психологические свойства типов темперамента.

Тема: Эмоционально-волевая сфера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 2) Классификация чувств и эмоций.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Русский язык» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

№ нед.	Тема	Вид сам.раб.	Задание	Рек. лит.	Кол-во часов
	Общая характеристика современной психологии	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Тесты	О:1,2 Д:	13
	Психика человека как предмет системного анализа	Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Тесты	О: Д:	10
	Психологическая теория деятельности деятельностный подход.	Подготовка к текущему контролю	Письменное Сообщение	О: Д:	14
	Психологическая теория деятельности деятельностный подход.	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	Презентация	О: Д:	16
	Индивидуально-психологические свойства личности	Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	Презентация	О: Д:	16
	1-3	Проектная деятельность по темам дисциплины	Презентация	О: Д:	12

	Эмоционально-волевая сфера	Решение кейсов, задач, расчетных работ	Кейс	О: Д:	12
		Подготовка к аттестации		О: Д:	30
					113

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы обучающихся, критерии оценивания.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством

- преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;
 - выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (самостоятельное исследование, сообщение,

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	1-2	ОПК-4
2	Тест	1-3	ОПК-4
3	Контрольная работа	2	ОПК-4
4	Контрольная работа	4	ОПК-4
5	Тест	5	ОПК-4
6.	Тест	1-5	, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Психология развития

7.1. Учебная литература:

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [S-R] как единица Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Калина Н.Ф. Психология личности [S-R] как единица Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базаркина И.Н. Психология личности Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [S-R] как единица Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
3. Калина Н.Ф. Психология личности [S-R] как единица Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

7.2. интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

7.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWor
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.